La inclusión de la perspectiva de género en la udelar

ESCUELA DE GRADUADOS
FACULTAD DE MEDICINA
28/9/2022

Ant.Victoria Espasandín
Comisión Abierta de Equidad de Género

¿de qué hablamos cuando hablamos de género?

La construcción social del género

El **sexo** refiere al conjunto de características anatómicas y/o fisiológicas que distinguen a las hembras y a los machos de una especie.

El **género** es una construcción cultural, que a partir de las diferencias, asignan roles, prácticas, ideas y discursos diferenciados, que definen lo masculino y lo femenino.

Sistema de organización social basado en relaciones de jerarquía entre hombres y mujeres (y personas sexo/genéricas diversas).

- ¿Qué son los **Roles de Género**?

comportamientos aprendidos, percibidos como masculinos o femeninos. Actividades, tareas y responsabilidades

Los Roles son jerarquizadas y valoradas de manera diferente.

- ¿Qué son los **Estereotipos de género**?

Generalizaciones, ideas simplificadas o imágenes aceptadas sobre lo que son y se espera de varones y mujeres.

Comportamientos o conductas “APROPIADAS” para cada sexo.

Procesos de socialización

El género es una manera de organizar la sociedad que establece características, roles, ámbitos preferenciales para cada sexo.

Estos son valorados, jerarquizados de manera diferente

Dicotomías asociadas a lo masculino y lo femenino

Fuerte / débil

duro / blando

razón / emoción

cultura / naturaleza

independiente / dependiente

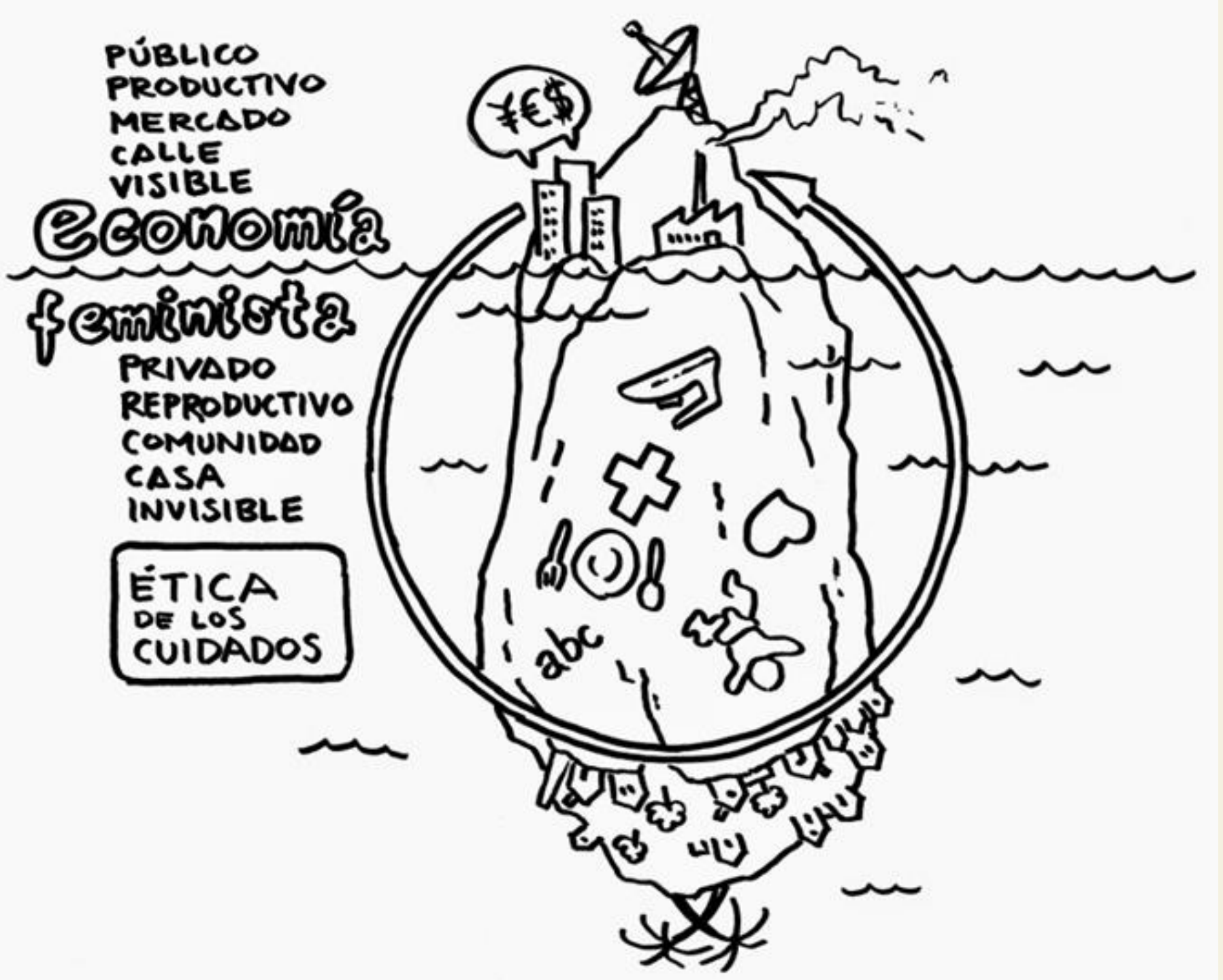
activo / pasivo

productivo / reproductivo

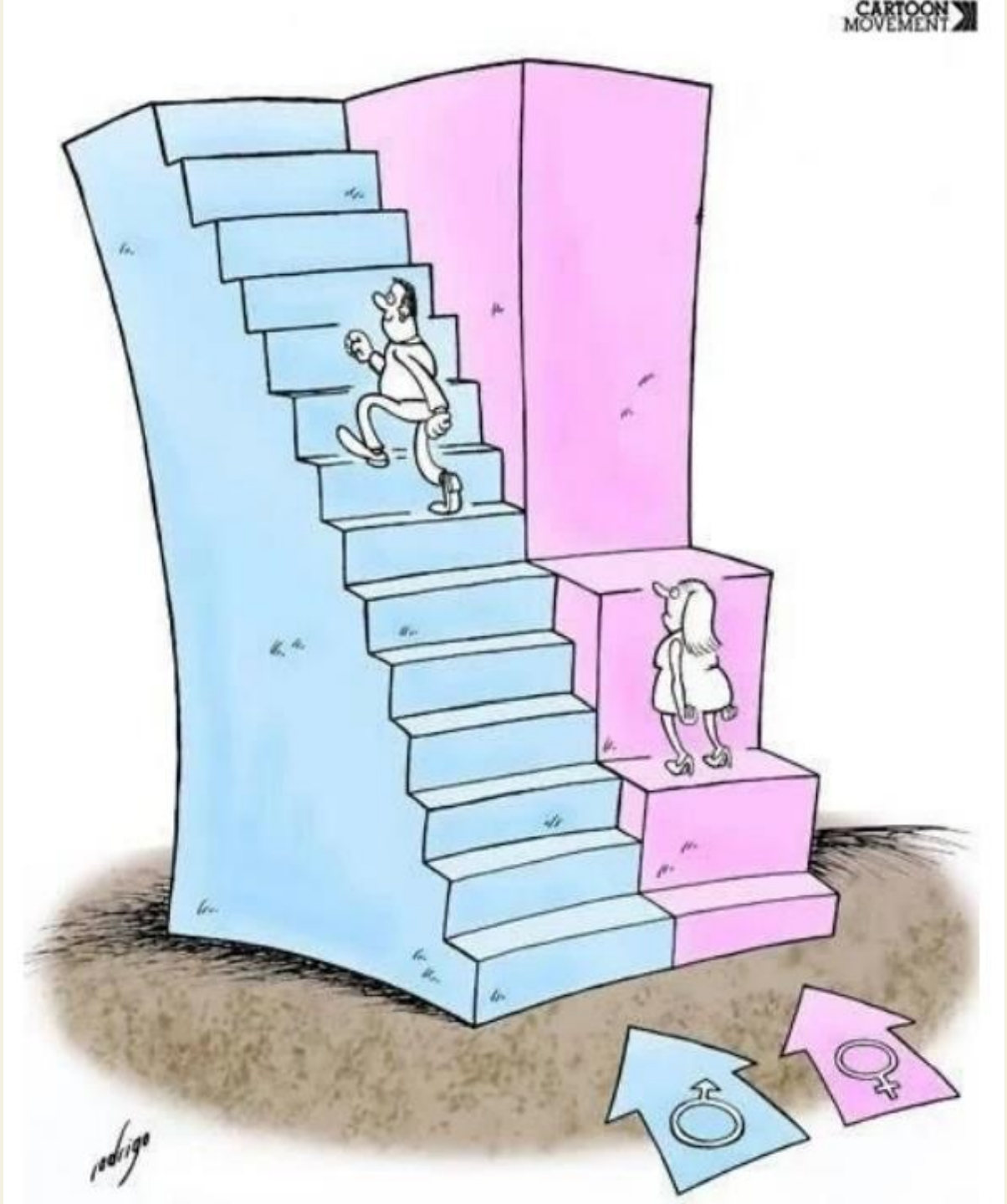
público / privado

superior / inferior

División sexual


PÚBLICO
PRODUCTIVO
MERCADO
CALLE
VISIBLE
economía
feminista
PRIVADO
REPRODUCTIVO
COMUNIDAD
CASA
INVISIBLE
ÉTICA
DE LOS
CUIDADOS
¥€$
abc

ESO QUE LLAMAN
AMOR
ES
TRABAJO
NO
PAGO


CARTOON MOVEMENT
rodrigo

Desigualdades de Género en Udelar

DESIGUALDADES de género

- DESIGUALDADES Manifiestas:

  SEGREGACIÓN VERTICAL

  SEGREGACIÓN HORIZONTAL

- DESIGUALDADES OCULTAS

  DISCRIMIANCIÓN,

  VIOLENCIA

  DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO

¿Qué muestran los diagnósticos?

- La Universidad está atravesando un proceso de feminización
- Segregación vertical: cargos políticos y docentes más altos ocupados por varones
- Docentes mujeres concentradas en grados menores
- Segregación por Áreas de conocimiento: feminizadas y masculinizadas
- Las funcionarias TAS tienen mayor formación
- Dificultades para conciliación de la vida familiar y laboral
- Existen situaciones de acoso, violencia y discriminación

Diagnóstico organizacional con perspectiva de género para la implementación del MCEG. Dávalos. 2014.

Más funcionarias mujeres.

54% docentes mujeres

66% funcionarias mujeres

Síntesis estadística DGPlan 2020

Feminización de la matrícula universitaria.

1968: 40%

1988: 58%

2022: 63%

Acceso de personas afrodescendientes

Acceden 9.8% de las mujeres afro y 5.5% de los varones.

Acceden 18.4% de las mujeres no afro y 14.4% de los varones

Egresan 2 mujeres por cada varón

2009: 67%

2015: 68%

Tendencias en la educación de varones y mujeres en Uruguay. Karina Batthyany y Natalia Genta.

Diagnóstico prospectivo de brechas de género y su impacto en el desarrollo – OPP 2016.

CAPITAL HUMANO

Docentes (grado)	Mujeres	Varones	Cargos	Horas
G°1 Ayudante	57,13%	42,87%	3.510	70.284
G°2 Asistente	58,35%	41,65%	4.001	93.527
G°3 Adjunto	51,40%	48,60%	2.726	66.955
G°4 Agregado	44,85%	55,15%	782	23.884
G°5 Titular	33,73%	66,27%	621	19.581
Total	**54,01%**	**45,99%**	**11.640**	**274.231**

Fuente: Sistema Integral de Administración de Personal - SIAP (Abril 2020).

Docentes con Dedicación Total 2019

	G°2	G°3	G°4	G°5	Total
Total	377	514	289	228	**1.408**
Varones	44%	46%	59%	68%	**52%**
Mujeres	56%	54%	41%	32%	**48%**

Fuente: Comisión Central de Dedicación Total - CCDT.

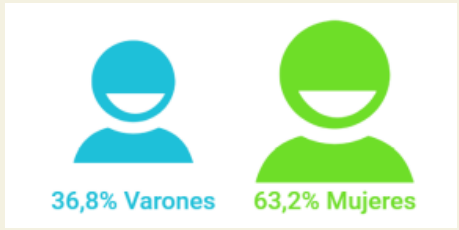
Técnicos, Administrativos y de Servicios (por escalafón)	Mujeres	Varones	Cargos
A - Profesional	87,41%	12,59%	826
B - Técnico	73,95%	26,05%	312
C - Administrativo	73,14%	26,86%	1.757
D - Especializado	74,28%	25,72%	1.073
E - Oficios	31,12%	68,88%	964
F - Servicios Generales	62,56%	37,44%	1.170
R - Renovación Permanente de Conocimiento	26,97%	73,03%	152
Total	**65,68%**	**34,32%**	**6.254**

Fuente: Sistema Integral de Administración de Personal - SIAP (Abril 2020).

54% docentes son mujeres

66% TAS son mujeres

63% estudiantes de grado son mujeres



66% estudiantes de posgrado son mujeres

Síntesis estadísticas
Dic 2020 – DGPlan

Ingreso estudiantes FMED 2020

Sexo de los estudiantes - 2019

Sexo	Porcentaje
Varón	25,9%
Mujer	74,1%
Total	**100,0%**

Fuente: FormA-Estudiantes 2019

ESTUDIANTES DE POSGRADO

Ingresos de estudiantes por carrera y sexo - 2019

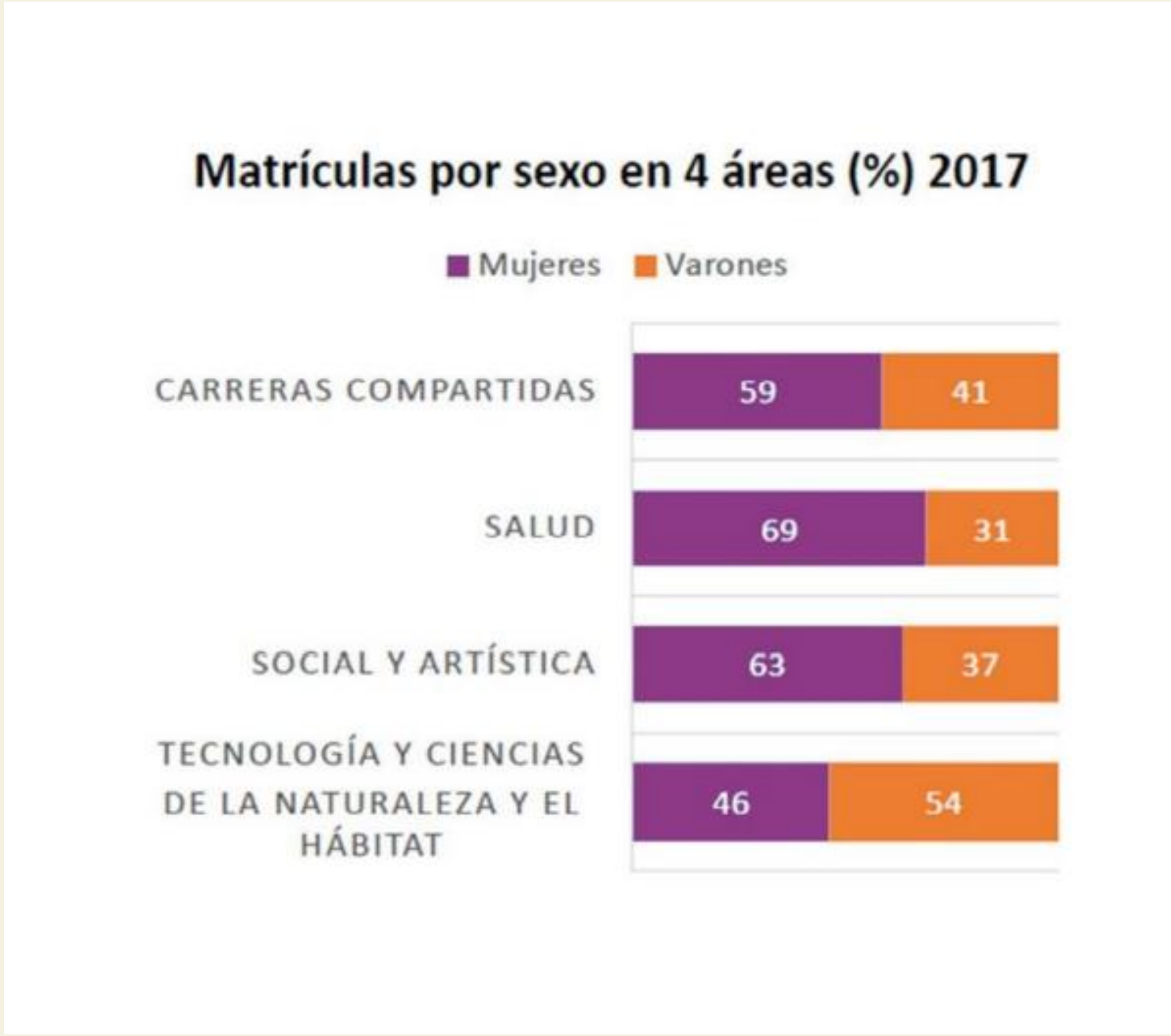
Carreras	Varón	Mujer
Doctorado en Ciencias Médicas (PROINBIO)	2	7
Maestría en Ciencias Médicas (PROINBIO)	13	23
Especialización en Administración de Servicio de Salud	1	4
Especialización en Anatomía Patológica	1	2
Especialización en Anestesiología	3	9
Especialización en Cardiología	15	8
Especialización en Cirugía Cardíaca	2	0
Especialización en Cirugía General	5	10
Especialización en Cirugía Pediátrica	1	0
Especialización en Cirugía Plástica, Reparadora y Estética	2	2
Especialización en Cirugía Torácica	0	1
Especialización en Cirugía Vascular Periférica	0	1
Especialización en Dermatología Médico Quirúrgica	1	10
Especialización en Endocrinología y Metabolismo	1	10
Especialización en Enfermedades Infecciosas	3	3

Síntesis estadísticas
Dic 2020 – DGPlan

Docentes por sexo según grado mayor - 2015				
	Hombre	Mujer	Total	Porcentaje
Grado 1	91	166	**257**	**21,9 %**
Grado 2	136	382	**518**	**44,3 %**
Grado 3	88	155	**243**	**20,8 %**
Grado 4	59	48	**107**	**9,1 %**
Grado 5	30	16	**46**	**3,9 %**
Total	**404**	**767**	**1.171**	**100,0 %**
Porcentaje	**34,5 %**	**65,5 %**	**100,0 %**	

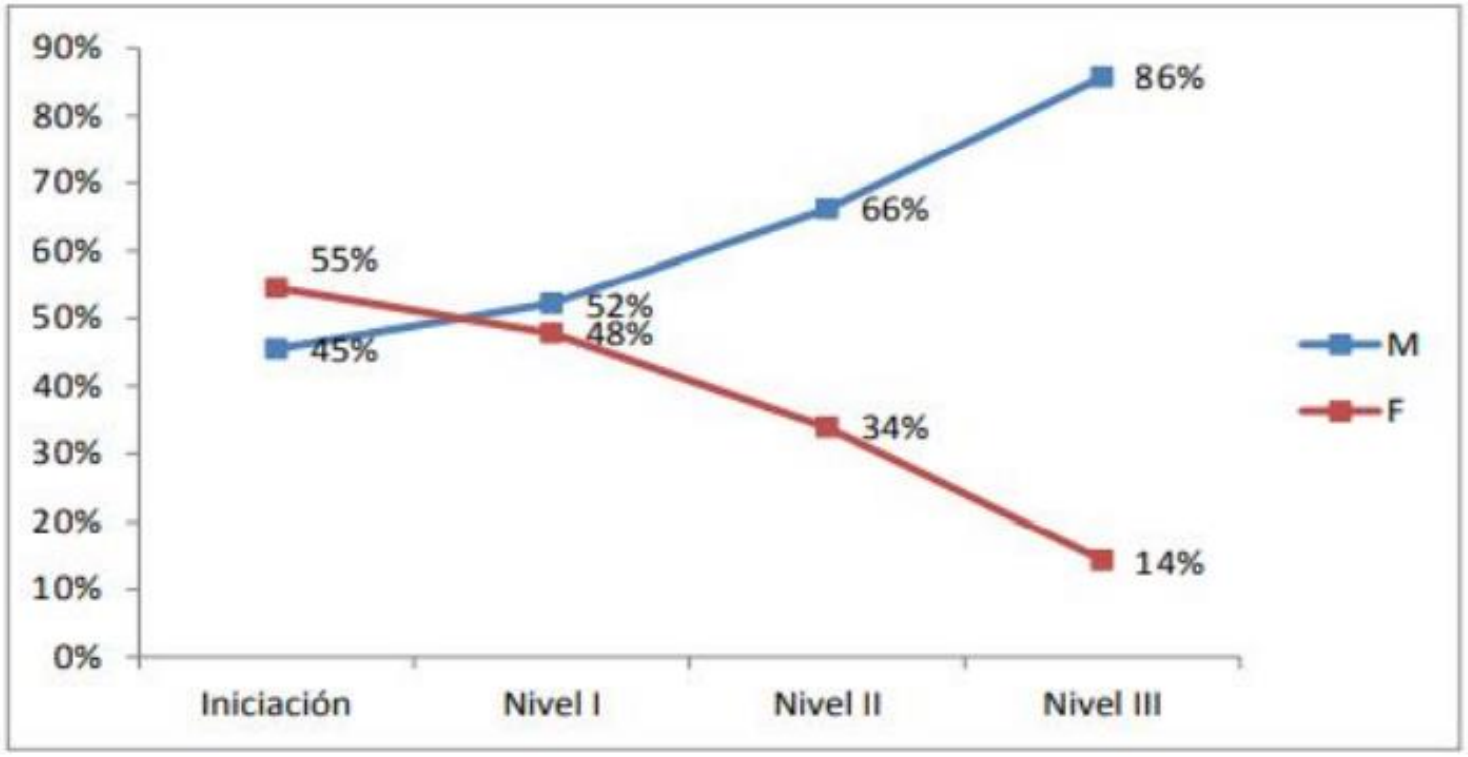
Fuente: Censo de Funcionarios 2015

Síntesis estadísticas
DGPlan Dic. 2018


Matrículas por sexo en 4 áreas (%) 2017
Mujeres
Varones
CARRERAS COMPARTIDAS
59
41
SALUD
69
31
SOCIAL Y ARTÍSTICA
63
37
TECNOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y EL HÁBITAT
46
54

Desigualdades en el SNI

Composición del SNI por nivel según sexo



Distribución de investigadores categorizados por nivel y sexo
Fuente: Informe de género de la ANII 2015

Personas que declararon haber sufrido algún tipo de violencia sexual y/o por razón de género

19,5% general

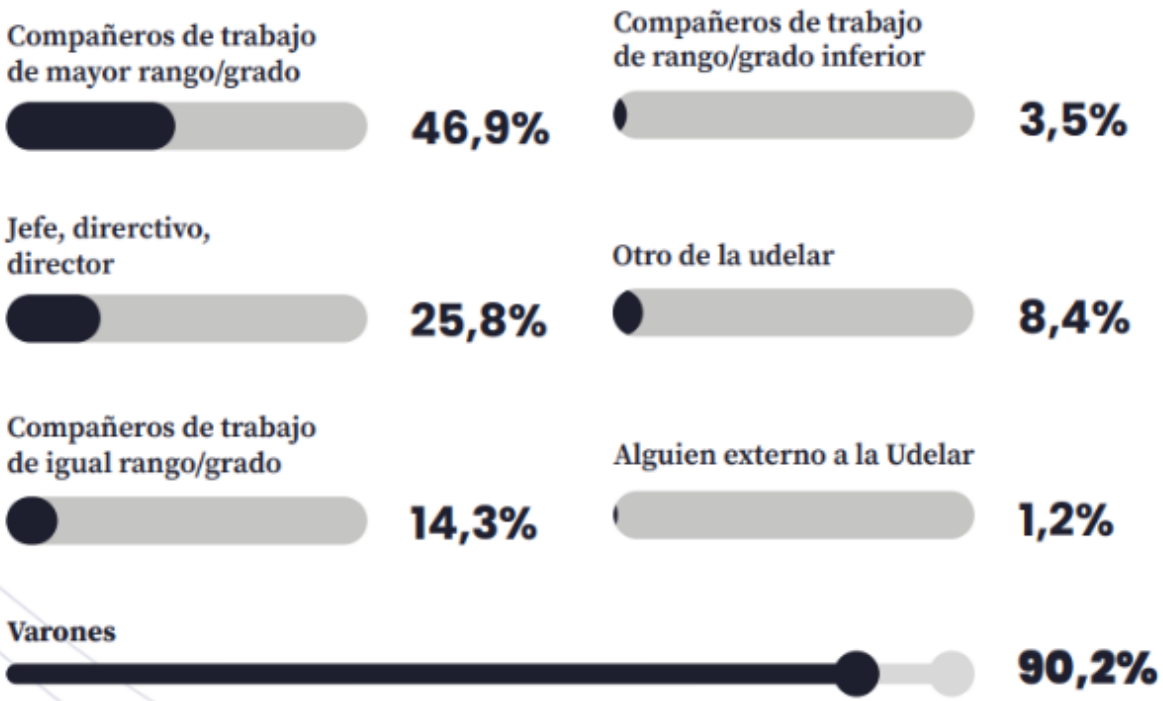
30,4% mujeres

6,5% varones

Primera encuesta de prevalencia **sobre violencias, acoso y discriminación en la Udelar**

Docentes. junio 2021

Autores de las agresiones:



Violencia hacia las mujeres

* preguntas realizadas únicamente a mujeres

52,3%

Sufrió algún tipo de violencia, considerando las diferentes situaciones que se pueden dar por el hecho de ser mujer

31,3%

Cree que tiene **menos presencia laboral** por ser mujer

27,4%

Destaca que **se han ignorado sus aportes, comentarios o acciones** por ser mujer

24,8%

Suele asumir tareas menos visibles o estimulantes que las asumidas por sus compañeros varones

22,5%

20,4%

La han ridiculizado de alguna manera por ser mujer

Violencia hacia las mujeres

* preguntas realizadas únicamente a mujeres

38,4%

Sufrió algún tipo de violencia, considerando las diferentes situaciones que se pueden dar por el hecho de ser mujer

21,9%

Cree que tiene **menos presencia académica** por ser mujer

15,4%

Destaca que **se han ignorado sus aportes, comentarios o acciones** por ser mujer

15,0%

Destaca que **se han dirigido hacia ellas utilizando gestos o comentarios peyorativos,** generando un ambiente intimidatorio

12,4%

La han ridiculizado de alguna manera por ser mujer

9,0%

Suele asumir tareas menos visibles o estimulantes que las asumidas por sus compañeros varones

Primera encuesta de prevalencia **sobre violencias, acoso y discriminación en la Udelar**

Reacción de su entorno ante un comentario de carácter sexual

La mayoría lo desaprobaría

62,4%

La mayoría lo toleraría

30,3%

La mayoría lo aprobaría y continuaría con el comentario

7,3%

Funcionariado TAS

El enfoque de género permite:

- Analizar y comprender las desigualdades entre hombres y mujeres
- Entender los mecanismos que interactúan para preservar un sistema de dominación.
- Producir críticas al androcentrismo con que se ha construido la ciencia moderna, y la institución universitaria.
- Aportar herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas para producir transformaciones en las relaciones de género.
- Diseñar e implementar políticas públicas para la igualdad

SOMOS **SUJETOS RESPONSABLES DE LA TRANSFORMACION**

MUCHAS GRACIAS

VICTORIA ESPASANDÍN

mvespasandin@gmail.com