



UNIVERSIDAD  
DE LA REPUBLICA  
URUGUAY



# Evaluación en Ingeniería

Pablo Monzón

Desafíos de la educación para profesionales de la salud  
28 de marzo de 2023

# Características generales

- Carreras estructuradas en general en torno a *áreas de formación*, que se definen, a veces, por capacidades y competencias, pero que en general se implementan por contenidos.
- Hay una lógica de la profesión que se refleja en esta estructura.
- Muchos aspectos de la formación quedan *ocultos*.
- Es bastante común a nivel mundial, si bien hay una tendencia a ir incorporando formación basada en problemas, proyectos, etc.

# A nivel de grado

- Los métodos y técnicas de enseñanza utilizados en cada asignatura son establecidos en los programas de las asignaturas y son discutidos y coordinados entre los docentes respectivos y las Comisiones de Carrera en ocasión de aprobar los programas.
- Otros ámbitos que también abordan esta temática, desde un punto de vista más estratégico, son la Comisión Académica de Grado (CAG) y la Comisión de Políticas de Enseñanza (COPE), ambas cogobernadas y asesoras del Consejo de Facultad.
- Los objetivos de formación no siempre están bien planteados en los programas.

# A nivel de grado: enseñanza

- Formato más común en los primeros años: clases teóricas expositivas, clases de ejercicios.
- Condicionado por el gran número de alumnos involucrados.
- A medida que se avanza en el currículo, los grupos se reducen, por lo que aparecen otras estrategias de enseñanza (monografías, proyectos, etc.).
- Muchas veces la metodología de enseñanza surge de un compromiso entre lo que se quiere y lo que es viable.

# A nivel de grado: evaluación

- Principalmente sumativa.
- Formato más común en los primeros años: parciales + examen (con la posibilidad de eximir el examen).
- Condicionado por el gran número de alumnos involucrados.
- A medida que se avanza en el currículo, los grupos se reducen, por lo que aparecen otras estrategias de evaluación (orales, monografías, proyectos, etc. ).
- No existe un listado de formatos de evaluación *estándar* ni preferidos.

## Más recientemente:

- Se han introducido nuevas estrategias de enseñanza en los primeros años. (por ejemplo, de tipo *hands-on*), adaptadas a la masividad.
- Se introducen mecanismos de evaluación, sobre todo formativa, basados en el EVA.
- Sigue siendo una evaluación mayormente sumativa.

# A nivel de posgrado

- La oferta es más diversa, no necesariamente asociada a una determinada carrera, sino más bien dependiente de los grupos de investigación.
- En general no hay masividad.
- Las metodologías de enseñanza son más variadas, y en su mayoría tienden a apelar a la autonomía y responsabilidad de los estudiantes.
- Las formas de evaluación son más formativas, existiendo incluso cursos con evaluación continua.

# Acreditación regional

- Oportunidad sistemática de reflexión y autoevaluación de las prácticas habituales.
- Evaluación externa contextual.
- Ha permitido mejoras en las metodologías de enseñanza, las formas de evaluación y la valoración de los planes, los programas y las estructuras académicas en general.
- Ha promovido cambios, de forma muy lenta.



**GRACIAS!!**