UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PARTERAS

CONTRATO DIDACTICO 2017

AÑO DE LA CARRERA: Primer Año

CURSO: Trabajo de Campo (Unidad Curricular Aprendizaje en Territorio)

DOCENTE RESPONSABLE: Prof. Adj. Dr. Julio Braida (Coordinación Académica de la Unidad) – Prof. Agda. Obst.Partera Laura Valli (Coordinación desde Escuela de Parteras)
Contacto coord.escuelaparteras@gmail.com
INSCRIPCIONES OBLIGATORIAS por www.bedelias.udelar.edu.uy, las mismas son Condicionales, **no hay que esperar resultados previos para inscribirse**, Bedelía se encargará de chequear las habilitaciones una vez lleguen las Actas previas.

Día de clases	Horario	Lugar
Lunes Martes	10-12,15 -18, 20-22 8-12,13-17,18-22	Según grupos. Fac. de Med. Y Unid.Doc.Asistenciales que correspondan

CURSO		EVALUACIÓN						
INICIO	**FIN**	**Aprobación con Examen**		**EXONERACIÓN DE EXAMEN(nota 8)**		**EXAMEN**		
5/3/18	6/7	SI	NO	SI	NO	PER I	PER II	PER III
			x		x			

Evaluaciones durante el curso	Descripción
Parciales	
Evaluación Continua	Si
Presentación de Trabajo	Si

MODALIDAD	
Semi presencial	
Presencial	sí
METODOLOGIA	
Expositiva	
Talleres	sí
Actividades en Territorio	sí
Actividades en EVA	sí
Otras (especifique)	

Contrato y Programa de la Unidad curricular: "Aprendizaje en Territorio-I"

Ubicación curricular: Esta unidad curricular (UC) se ubica en el primer semestre del primer año de las carreras de Doctor en Medicina y de Obstetra Partera, de la Facultad de Medicina, Universidad de la República. Esta UC no tiene previaturas.

Fundamentación: En base a los Perfiles de Egresados definidas para cada una de las carreras, esta UC se encargará de la enseñanza de los aspectos teórico-metodológicas y éticas de la salud comunitaria y de las prácticas universitarias en territorio, como así también en la formación para el desarrollo de destrezas y habilidades comunicacionales; contribuyendo en la formación de los futuros profesionales en el ámbito comunitario en base a los principios de la Atención Primaria de la Salud.
Los objetivos generales que se plantean para este curso son: facilitar que los estudiantes adquieran destrezas para el reconocimiento de problemas y necesidades en salud de una comunidad/ institución, como así también sus fortalezas y recursos socio-comunitarios, dentro de un contexto territorial, desde la complejidad y en un marco ético-cultural. Promover la adquisición de habilidades comunicacionales necesarias para el desarrollo de buenas prácticas profesionales, tanto en los aspectos técnicos, humanos, y éticos. (Ver Anexo 1. Objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje).
Este curso se desarrollará con la participación del Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria, Departamento de Psicología Médica y la Escuela de Parteras.

Metodología de enseñanza: Para el logro de los objetivos del curso, las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje tomarán al territorio como principal escenario pedagógico, a través de la inserción de los estudiantes en él. El rol educativo de los docentes que participan de este curso es la acción tutorial. Para ello las instancias a desarrollar serán presenciales y virtuales, de carácter colaborativo entre estudiantes y docentes-tutores, discutiendo los contenidos teóricos-metodológicos en base a su praxis en el territorio y la reflexión crítica de la realidad. Para integrar estos conocimientos, se estimulará a los estudiantes a la realización de un proyecto de caracterización de un territorio, con las etapas de planificación que ello involucra, con la posterior recolección de datos en fuentes primarias y secundarias, y su análisis con la definición de un problema de intervención. A su vez esto, se complementará con instancias taller sobre habilidades comunicacionales. Entrenando a los estudiantes a través de entrevistas con actores, role-playing, realización y discusión de videos, trabajo con monitor estudiantil (actividades autogestionados, breves y sencillas que facilitarán el aprendizaje entre pares y su autorregulación).
Asimismo, todas estas actividades estarán propiciadas por actividades virtuales en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). En ella se desarrollarán foros de discusiones grupales, herramienta Wiki, entregas de tareas virtuales, cuestionarios, material bibliográfico y polimedias.
El curso se llevará a cabo en 17 semanas, con una frecuencia bisemanal de encuentros presenciales entre el docente y el grupo. Una de las instancias será de dos horas de duración en el aulario de Facultad de Medicina (lunes ó martes) y la siguiente instancia de cuatro horas en territorio (jueves ó viernes). Se formarán 72 grupos, cada uno tendrá un territorio particular asignado que será referenciado a una Unidad Docente Asistencial (UDA) del Primer Nivel de Atención de la Facultad de Medicina (distribuidas en los Departamentos de Montevideo, Canelones, Florida, San José y Maldonado). Los grupos que deban realizar su actividad territorial a una distancia mayor de 30 km de Montevideo ó en el horario nocturno, tendrán una consideración especial.

Carga horaria y créditos: se estima un total de 179 horas de dedicación horaria, considerando la asistencia a todas las actividades presenciales en aula y territorio, actividad en el entorno virtual, estudio individual y grupal. La aprobación de esta UC, permitirá la *asignación de 12 créditos.*

Organización de la unidad curricular: la UC, en base a sus objetivos generales, se abordarán distintos contenidos temáticos, que se organizan en siete unidades didácticas. (Ver tabla 1 unidades didácticas y sus objetivos, y anexo 2. Unidades didácticas: contenidos).

Tabla 1. Unidades didácticas y sus objetivos

Unidades didácticas	Objetivos generales de la unidad didáctica
Extensión Universitaria: sus dimensiones social, dialógica, y pedagógica.	- Conocer las características de la Unidad Curricular. - Reflexionar sobre los conceptos de Extensión Universitaria y actividades en el medio. - Problematizar el término 'extensión' desde un análisis semántico (extensión vs. comunicación).
Perspectiva ética y cultural de las prácticas extensionistas y de intervención comunitaria en el territorio. Conceptos básicos.	- Comprender los conceptos de territorio y campo. - Comprender los conceptos de comunidad, sociedad y cultura, y sus diferencias. - Comprender el término de participación comunitaria y su importancia en los servicios de salud. - Entender el término de redes socio-comunitarias en salud. - Saber el territorio que le fue asignado e informarse sobre ciertas características del mismo para el primer contacto. - Reflexionar sobre la ética de la intervención comunitaria. - Reflexionar sobre el 'choque' ético-cultural en su trabajo territorial. - Conocer el concepto de resiliencia individual y comunitaria. - Reflexionar sobre la alteridad y reconocer al otro como diverso. - Reflexionar sobre la no neutralidad ideológica de las prácticas extensionistas.
El Proceso Salud-Enfermedad-Atención y su determinación desde el territorio.	- Conocer la evolución de las diferentes concepciones de salud construidas a lo largo de la historia y en diferentes culturas. - Reflexionar sobre la salud como Derecho Humano. - Conocer el concepto de Salud individual y Salud Colectiva. - Identificar los determinantes sociales de la salud. - Reconocer los determinantes ambientales de la salud y su interrelación con la vida social. - Identificar los factores protectores de la salud. - Conocer las definiciones de estratificación social, exclusión social, equidad en salud y desigualdades sociales en Salud.
Planificación Local de Salud. Bases de la Epidemiología Comunitaria. Atención Primaria de la Salud.	- Conocer la Atención Primaria de Salud, su renovación, y sus atributos. - Identificar los pasos de la planificación local en salud. - Reconocer y usar las fuentes de datos. - Identificar y utilizar las técnicas de recolección de datos en campo. - Lograr identificar los problemas y necesidades en salud de una comunidad. - Identificar las fortalezas y recursos de una comunidad. - Dar priorización a problemas de salud encontrados.
Promoción de la Salud. Prevención de Enfermedad. Prevención Cuaternaria.	- Reconocer el concepto de Promoción de Salud. - Conocer el concepto de estilos de vida y hábitos de vida. - Reconocer el concepto de entornos saludables. - Conocer el término de protección de salud. - Identificar los aportes de la Prevención Cuaternaria.
Educación para la Salud y Educación Popular.	- Comprender la estrategia de Educación para la Salud (EPS). - Reconocer los aportes de la educación popular a la EPS. - Identificar el concepto de grupos y el proceso grupal. Conocer a las Técnicas Participativas de EP.
Habilidades comunicacionales.	- Comprender los fundamentos de la comunicación humana. - Identificar las barreras en la comunicación. - Adquirir herramientas para la realización de una entrevista.

Forma de evaluación:Se realizará una evaluación formativa-continua al estudiante a lo largo del curso.

En el plano individual

1. *Evaluación continua (60%)*: esta involucra la actividad continua del estudiante en aula, territorio y el entorno virtual. Tendrá dos devoluciones obligatorias por parte del docente-tutor de durante el semestre. Se evaluará aspectos del desempeño, participación, responsabilidad, comunicación y trabajo en equipo. Se evaluará utilizando escala UDELAR 0 a 12, necesitando una calificación mayor o igual a 3 para aprobar.
2. *Portafolio (20%)*: este entregará en varias oportunidades durante el semestre en EVA, con sus respectivas devoluciones por parte del docente. Involucra información personal, expectativas, diario de campo (registro con nexo en lo teórico), evaluación del proceso grupal y autoevaluaciones. Además de tareas virtuales al finalizar cada unidad didáctica. Se evaluará utilizando escala UDELAR 0 a 12, necesitando una calificación mayor o igual a 3 para aprobar.
3. *Tareas sobre habilidades comunicacionales (20%)*: se evaluará el cumplimiento y actuación del estudiante en las tareas autogestionadas y virtuales solicitadas durante el semestre: autogestionada (25%), tarea virtual 1 (20%), tarea virtual 2 (20%), tarea virtual 3 (35%). Se evaluará utilizando escala UDELAR 0 a 12, necesitando una calificación mayor o igual a 3 para aprobar.
4. *Asistencia*: el estudiante deberá tener un 90% de asistencias en las actividades presenciales. En el caso de tener faltas justificadas, las inasistencias tendrán un máximo permitido de 20%. Solo se permitirá justificaciones por enfermedad que cuenten con certificado expedido por la División Universitaria de la Salud. Se tendrá una tolerancia por llegadas tardes de 15 minutos, luego de los cuales se computará la inasistencia.

En el plano grupal

1. Informe de actividad comunitaria: es el producto final de lo realizado en territorio por el grupo. Tendrá dos entregas obligatorias por EVA, en la mitad y finalizar el curso. Su evaluación será cualitativa: insuficiente/ suficiente/ destacado. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación suficiente.

APROBACIÓN DEL CURSO: aprobará la Unidad Curricular aquel estudiante que tenga una calificación global suficiente (mayor o igual a 3).
Evaluación global= (calificación Ev. Continua x 0,60) + (calificación Portafolio x 0,20) + (calificación Tareas HHCC x 0,20)

En el caso de los estudiantes de la carrera de Obs. Parteras, la nota final resultará del promedio de la nota obtenida en la UC AT I y en la UC AT II.

Docentes coordinadores de la unidad curricular:

- Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria: Prof. Adj. Dr. Julio Braida, Asist. Dr. David Pereyra Curbelo (davidpereyra@fmed.edu.uy), Asist. Lic. Psic. Fabián Cabrera (lic.psic.cabrera@gmail.com), Asist. Dra. Beatriz Lopez.
- Departamento de Psicología Médica: Prof. Adj. Lic. Psic. Mercedes Viera
- Escuela de Parteras: Prof. Agda. O.P. Laura Valli.

Bibliografía básica:

-
- Freire P. Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Ed Siglo XXI; 1973.
- Galain A, Viera M, Dapueto J, Varela B. Manual de habilidades comunicacionales básicas para estudiantes de medicina del primer trienio. Montevideo: CSE; 2015.
- Nari MH, Salveragalio I (compiladoras). Consideraciones para la formación en bioética en el quehacer universitario. Montevideo: UDELAR; 2014.
- OMS. Subsanar las desigualdades de una generación. Suiza: OMS; 2008.
- OPS/OMS. La Renovación de la Atención Primaria en América. Washington: OPS; 2007.
- Pichon-Revieré E. El proceso grupal, del psicoanálisis a la psicología social. Buenos Aires: Ed Nueva Vision; 1999.
- Rebellato J. La contradicción en el trabajo de campo. En: Rebellato J. Ética y práctica social. Montevideo: EPPAL; 1989. Cap 9. p 139-149.
- Vignolo J, Linder C. Medicina Familiar y Comunitaria. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR; 2013.
- Zurro A, Solá G. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Barcelona: ELSEVIER; 2011.

Anexo 1: Objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular.

Objetivos Específicos de Enseñanza

- Estimular en los estudiantes el autoaprendizaje.
- Fomentar el espíritu crítico en los estudiantes en base a la realidad.
- Favorecer la reflexión por los estudiantes sobre sus prácticas universitarias en territorio desde la perspectiva cultural, ética y de los Derechos Humanos.
- Favorecer la comprensión por parte de los estudiantes de la complejidad del proceso salud-enfermedad-atención y su determinación a nivel individual y colectivo.
- Enseñar a los estudiantes los atributos de la Atención Primaria de Salud y la Promoción de Salud.
- Introducir a los estudiantes a los conocimientos básicos de la los aportes de la epidemiología comunitaria para el desarrollo de su trabajo territorial.
- Orientar al estudiante en la incorporación de los aportes de la Educación Popular a la Educación para la Salud.
- Profundizar en los estudiantes los fundamentos de la comunicación humana.
- Promover el trabajo en equipo y la comunicación grupal por los estudiantes en el desarrollo de su trabajo territorial.
- Enseñar las técnicas básicas de comunicación que le permitan desarrollar entrevistas tanto individuales como grupales con personas provenientes de contextos sociales y culturales diversos.
- Estimular a los estudiantes a reconocer características personales que facilitan u obstaculizan la adquisición de destrezas (curriculum de autoconocimiento).
- Promover el desarrollo de las habilidades de comunicación escrita.

Objetivos de Aprendizaje en los Estudiantes

- Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:
- Realizar una adecuada caracterización de una comunidad ó institución, identificando sus problemas y necesidades en salud, sus fortalezas y recursos socio-comunitarios.
- Analizar con espíritu crítico la realidad y su praxis en territorio.
- Comprender las bases de la comunicación humana.
- Planificar y realizar una entrevista y conocer distintas técnicas para llevarla a cabo.
- Mantener vínculos adecuados tanto en forma individual como grupal con distintos actores sociales y comunitarios.

Anexo 2: Unidades didácticas: contenidos conceptuales, actitudinales y procidementales.

UD 1 – Extensión Universitaria: sus dimensiones social, dialógica, y pedagógica.

i. Extensión Universitaria: conceptualización, contexto socio-político de su origen, facilitador de prácticas integrales, y su proceso de curricularización.
ii. Extensión Universitaria y comunicación: discusión desde un análisis semántico del término. Diálogo entre el saber popular y el saber académico.
iii. La Extensión Universitaria como proceso educativo transformador.
iv. Concepto de Actividades en el Medio.

UD 2 – Perspectiva ética y cultural de las prácticas extensionistas y de intervención comunitaria en el territorio. Conceptos básicos.

i. Concepto de comunidad: sentido de pertenencia territorial y cultural. Definición de sociedad. La cultura: su concepto.
ii. Concepto de territorio y concepto de Campo.
iii. La Participación Comunitaria y Social: conceptualización y su importancia en la construcción de la demanda. - Redes socio-comunitarias.
iv. Ética de la intervención comunitaria: respeto, confidencialidad, consentimiento informado, y devolución. Ética de la investigación en comunidad.
v. La Extensión Universitaria desde la perspectiva de derechos.
vi. Reflexión sobre el Choque Ético-Cultural planteado por J. L. Rebellato. Compromiso ético y social de los universitarios.
vii. Alteridad y tolerancia. El Otro como diverso.
viii. Prejuicio, estereotipo, estigma y discriminación. Sus construcciones sociales y la responsabilidad de la categorización médica de las personas.
ix. Resiliencia individual y comunitaria.

UD 3 – El Proceso Salud-Enfermedad-Atención y su determinación desde el territorio.

i. Evolución de las diferentes concepciones de salud construidas a lo largo de la historia y en diferentes culturas. Construcción social de la salud.
ii. Paradigmas sobre el proceso salud-enfermedad-atención. Teoría de la complejidad. El territorio como escenario para su comprensión.
iii. La Salud como Derecho Humano: reflexión ético-político. Desde la Constitución de la República a la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
iv. Salud individual y Salud Colectiva. Salud Comunitaria.
v. Determinantes sociales de la salud. Modelos explicativos: Modelo de Capas de Dahlgren y Whitehead sobre desigualdades sociales en salud, Modelo de Multicausalidad Jerárquica de J. Frenk.
vi. Determinantes ambientales de la salud y su interrelación con la vida social.
vii. Factores protectores de la salud.
viii. Estratificación social, exclusión social, equidad en salud, y desigualdades sociales en salud.

UD 4 – Planificación Local de Salud. Bases de la Epidemiología Comunitaria. Atención Primaria de la Salud.

i. Atención Primaria de la Salud. La Renovación de la APS. Sistemas de Salud Basados en APS. Rol del Primer Nivel de Atención. La Participación Social en la APS.

ii. Atributos de la APS: básicos (primer contacto, integralidad, longitudinalidad, coordinación) y derivados (orientación familiar, enfoque comunitario, e idoneidad cultural).
iii. Atención Primaria orientada a la Comunidad (APOC): su definición, contexto de aparición y características generales.
iv. Planificación y Programación Local en Salud, fundamentos del planeamiento estratégico y la importancia de la Participación Comunitaria. Planificación Estratégica en Salud.
v. Conceptos de Diagnostico de Situación de Salud (DSS), Análisis de Situación de Salud (ASIS) y Caracterización: sus diferencias y el entendimiento de que forman parte de un mismo proceso.
vi. Fuentes de datos Primaria y Secundarias. Fuentes de datos que son de relevancia para el trabajo de campo.
vii. Técnicas de recolección de datos en el campo de utilidad para el proceso de Caracterización: observación simple, observación-participante, entrevista individual, entrevista grupal, encuesta, grupos de discusión.
viii. Bases de la Epidemiología descriptiva. - Indicadores de Salud.

UD 5– Promoción de la Salud. Prevención de Enfermedad. Prevención Cuaternaria.

i. Promoción de Salud: definición, declaraciones mundiales, áreas de acción y pilares estratégicos.
ii. Concepto de Abogacía de la salud.
iii. Estilos de Vida y hábitos de vida. El Habitus.
iv. Importancia de la intersectorialidad y la participación comunitaria en la Promoción de la Salud.
v. Entornos Saludables. La Declaración Mundial de Sundsvall como marco político.
vi. Concepto de Protección de la Salud. Acercamiento al modelo socio-ecológico de la salud. - Estrategias Poblacionales y Políticas Públicas en salud, ejemplos.
vii. Prevención Cuaternaria.

UD 6– Educación para la Salud y Educación Popular.

i. Estrategia de Educación para la salud.
ii. Educación Popular. Teoría de acción dialógica: el diálogo como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.
iii. La Educación Popular como concepción pedagógica de la Educación para la Salud.
iv. Concepto de Empoderamiento en relación a la salud. - Introducción a la teoría de Grupos y al Proceso Grupal.
v. Técnicas Participativas y su clasificación (vivenciales, actuación, Auditivas/audiovisuales, visuales).
vi. Comunicación Popular. Metodología taller.

UD 7 – Habilidades comunicacionales.

i. Teoría de la comunicación humana. Axiomas de la comunicación. Lenguaje verbal y no verbal. Vínculo: interacción, relación, rapport.
ii. Estilos de Comunicación. Escucha activa. Empatía.
iii. Autoobservación y autorreflexión.
iv. Barreras en la comunicación: del ambiente, del emisor, del receptor, del ciclo vital.
v. Actitud técnica, roles, encuadre. Distancia óptima.
vi. Entrevista: tipos, clima y etapas.