

Curso Introdutorio 2023

Plataforma EVA y Estudiar en la Universidad

- Ingreso al Entorno Virtual de Aprendizaje - uso básico y matriculación a los cursos
- Técnicas de estudio para la Universidad
- Presentación Tutores Pares

Estrategias de Aprendizaje

Las podemos definir como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

(Monereo, 1999)

Estudiar y Aprender

¿Que debemos hacer para estudiar un texto?

- Antes de estudiar: Planificación
- Durante el estudio: Regulación
- Después del estudio: Evaluación

Planificación

Fase en la que se formula qué se va a hacer en una determinada situación de aprendizaje y cómo se llevará acabo dicha actuación durante un período temporal posterior.

Regulación

Fase fundamental dentro del concepto de estrategia, que se basa en la reflexión consciente que realiza el estudiante, al explicarse el significado de los problemas que van apareciendo y al tomar decisiones sobre su posible resolución en una especie de diálogo consigo mismo.

Así, el estudiante que emplea una estrategia es, en todo momento consciente de sus propósitos, y cuando se desvía de ellos, es capaz de reorientar o regular su acción.

Evaluación

Cuando el estudiante considera que los resultados obtenidos satisfacen la demanda de la actividad o tarea, o concuerdan con sus propios objetivos, se realiza una última fase de evaluación de la propia conducta, en la que el estudiante analiza su actuación, con la finalidad de identificar las decisiones cognitivas que pueden haber sido tomadas de manera inapropiada o ineficaz, para estar en disposición de corregirlas en posteriores ocasiones.

¿Qué debemos hacer para estudiar ?	Pautas o preguntas guía
<p>Antes de estudiar: planificación.</p>	<p>Planificar – antes del estudio.</p> <p>1- ¿Cuál es el propósito de esta tarea de estudio?</p> <p>2 - ¿Cuáles son las características de la prueba o instancia de evaluación? ¿cómo influye esto en su preparación?</p> <p>3 - ¿Cómo me organizo con los materiales que debo estudiar? ¿Cuáles conozco?</p> <p>4 - ¿Qué es lo que me podrían preguntar?</p> <p>5 - ¿Qué nivel de conocimiento tengo sobre el tema?</p> <p>6 - ¿Qué aprendizajes anteriores pueden ayudarme a responder lo que me preguntan?</p> <p>7 - ¿Qué técnicas de estudio conozco? ¿Cuáles son las más adecuadas para la preparación de esta prueba o instancia de evaluación?</p> <p>8 - ¿Con cuánto tiempo cuento para preparar esta prueba y como lo organizo?</p> <p>9 - ¿Cómo compatibilizo la preparación de esta prueba con el resto de mis actividades diarias?</p>
<p>Durante y después del estudio: regulamos y evaluamos.</p>	<p>Regular y evaluar – durante y después del estudio</p> <p>1-¿Lo que he leído me proporciona la información suficiente para comprender los temas que debo estudiar?</p> <p>2 - ¿Lo que voy comprendiendo de los textos leídos me permitirá responder a lo que me pregunten en la prueba?</p> <p>3 - ¿He podido administrar bien mis tiempos para cumplir con la tarea de estudio?</p> <p>4 - ¿Las técnicas de estudio utilizadas han sido adecuadas para conseguir mi objetivo y comprender los temas?</p>

¿Qué es estudiar?

Es una tarea que requiere **esfuerzo intelectual**

Es una elección fundamentalmente **personal**

¿Qué es aprender?

Es **adquirir una actitud reflexiva y comprometida**

Es **organizar la información** dentro de una estructura de significado

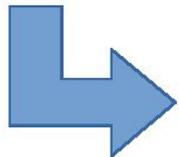
Es un **proceso complejo, continuo**, no siempre es divertido, dependerá de la **motivación** y los **métodos de estudio**

¿Cuál es su efecto?

Conservamos la información

Nos hacemos preguntas

Generamos nuevos intereses



Protagonista y centro del

proceso de aprendizaje:

estudiante

MÉTODOS DE ESTUDIO

Cada uno debe encontrar su mejor forma de estudiar. Cada persona tiene su propio proceso, y esto es algo que no se puede estandarizar

Revisar y/o modificar los métodos ya incorporados (por ej. adquiridos y operativos en espacios de formación anteriores y/o diferentes)

Cada material de estudio y/o forma de evaluación requiere pensar la mejor estrategia

MÉTODO / TÉCNICA DE ESTUDIO

Factores a tener en cuenta...

Podemos apoyarnos en algunas **técnicas** para optimizar esta tarea que abarquen aspectos como la **planificación** y la **administración del tiempo**

Muy importante: Espacio físico, Comodidad, Mobiliario, Iluminación, ambiente que propicie estudio según preferencias personales

PREPARACIÓN DE INSTANCIAS DE EVALUACIÓN

COMPRENSIÓN GLOBAL DE CADA TEMÁTICA Y TEXTO

SECUENCIA: de lo GENERAL a lo PARTICULAR

Reunir TODOS los materiales que se van a estudiar

Pensar su organización en base a los temas definidos para la instancia de evaluación

Diseñar un CRONOGRAMA o agenda de estudio que se ajuste a la disponibilidad horaria (alineación y convivencia con otras actividades)

ESTUDIAR EN GRUPO

- Es una de las estrategias de enseñanza-aprendizaje privilegiadas en la actual Ordenanza de Estudios de Grado de la Udelar, el estudiante activo - protagonista de su proceso de aprendizaje.
- Aporta al proceso de aprendizaje del trabajo en equipos, de cara al futuro ejercicio profesional: no van a trabajar aislados/as sino en coordinación con otros/as profesionales e integrando equipos
- Si bien no todos se sienten cómodos/as en esta modalidad, es importante poder repasar con otros/as, donde se intercambien puntos de vista sobre las diversas temáticas estudiadas, donde cada uno pregunte y responda
- Esto ayuda a organizar la información adquirida en torno a una pregunta o al desarrollo de un concepto
- Contribuye a afianzar los conocimientos e identificar temas en los que se tienen fortalezas y aquellos que se deben profundizar, revisar, volver a los textos y/o clases

TÉCNICAS DE ESTUDIO: UNA POSIBLE CLASIFICACIÓN

- DE ANÁLISIS: localización de ideas y comprensión del texto.

Lectura, subrayado, acotaciones, anotaciones.

- DE MANEJO DE INFORMACIÓN: Búsqueda y elaboración de información.

Fichas, apuntes, uso del diccionario.

- DE SÍNTESIS: dar estructura a las ideas.

Resumen, esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual.

TÉCNICAS DE ESTUDIO:

La lectura

TIPO DE LECTURA	¿QUÉ UTILIDAD TIENE?	PROCEDIMIENTO
Lectura de Exploración	Conocer el sentido de un texto	Se lee el texto pero no en su totalidad, sin intentar comprenderlo en profundidad.
Lectura de Búsqueda de datos	localizar datos en el texto	Se localizan términos concretos o fechas, sin necesidad de leer todo el texto
Lectura ágil	acercarse por primera vez al texto	Se lee el texto completo. Es una lectura rápida
Lectura detallada	comprender en profundidad el texto	Se lee el texto atentamente. En caso de ser necesario se utiliza diccionario

OBJETIVO:

Localizar y destacar las ideas principales de un texto

Se debe realizar durante la segunda lectura del texto, marcando las palabras más importantes.

Resaltar los verbos, adjetivos, nombres y fechas; y evitar remarcar frases largas.

Se sugiere utilizar diferentes colores para las **ideas principales** y las **ideas secundarias**

OBJETIVO:

Recordar rápidamente la estructura de un texto

PROCEDIMIENTO:

1. Leer el texto
2. Subrayar el texto
3. Anotar en el margen de cada párrafo UNA O VARIAS PALABRAS QUE INDIQUEN DE QUÉ TRATA

OBJETIVO:

Recordar algún aspecto de un texto o reflexionar sobre él

PROCEDIMIENTO:

1. Leer el texto

2. Escribir en el margen símbolos o llamadores que indiquen por ej: que no se entiende, que hay que consultar algo, que es importante

!!!

?

El resumen

Es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio.

Se utiliza para sintetizar el contenido de un texto y facilita la comprensión y el estudio del tema.

El subrayado es fundamental para realizar un buen resumen.

Después de subrayar las ideas principales del texto y de conocer lo quiere decir, es momento de tomar una actitud crítica, comprender, asimilar y relacionar las ideas nuevas con nuestros conocimientos anteriores.

El resumen (cont.)

✓ La capacidad de resumir se relaciona con la **capacidad de comprender con precisión lo que se considera esencial**

✓ **Asegurarse de que la información sea lo más completa posible y sea correcta**

✓ **ESQUEMA:** Es una forma de analizar, mentalizar y organizar los contenidos de un texto. Expresa gráficamente y jerarquiza las diferentes ideas del contenido para que sea comprensible de un solo vistazo.

Cuadro sinóptico - comparativo

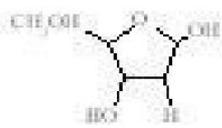
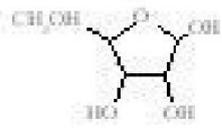
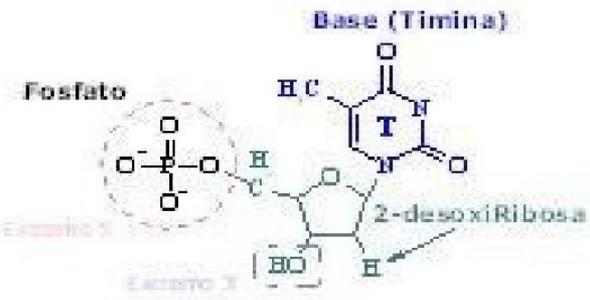
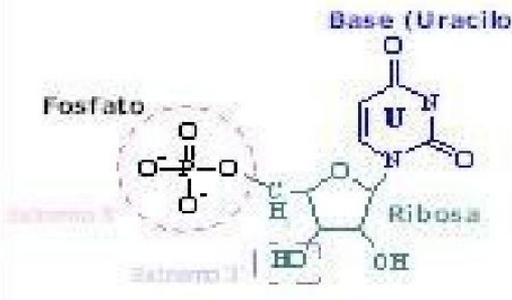
OBJETIVO:

Comparar información de modo gráfico

PROCEDIMIENTO:

1. Leer y subrayar
2. Localizar aspectos/elementos a comparar
3. Organizar la información en una tabla-cuadro comparativo

Cuadro sinóptico - comparativo

	ADN (ácido desoxirribonucleico)	ARN (ácido ribonucleico)
Azúcar	Desoxirribosa 	Ribosa 
Bases	Timina, Adenina, Guanina, Citosina	Uracilo, Adenina, Guanina, Citosina
Unidad		

OBJETIVO:

Representar el conocimiento de ideas y asociaciones, de una manera gráfica y sintética.

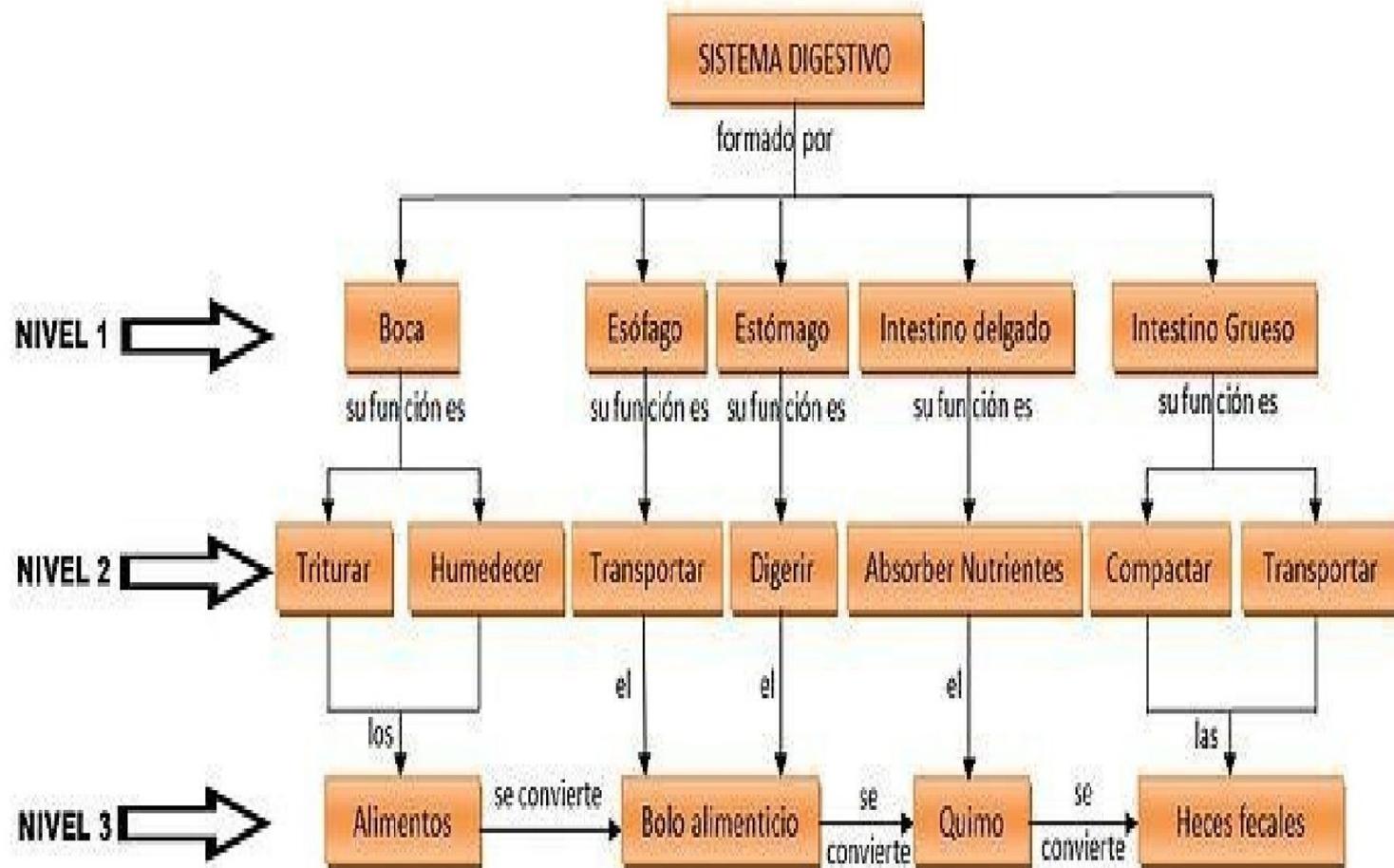
Permite estimular no sólo la representación del conocimiento, sino también información textual que se organiza jerárquicamente.

Se compone básicamente de tres elementos:

- Concepto
- Palabras de enlace
- Proposición

Involucra el enlace de ideas secundarias con la principal, incorporación de secuencias, inicios, desvíos (flechas, recuadros)

Mapa conceptual



Apuntes

Son el extracto de las explicaciones de un profesor que toman los estudiantes para sí, y que a veces se reproduce para uso de los demás.

Tener unos buenos apuntes no supone copiar todo lo que dice el profesor sino condensar lo más importante de cada clase.

Los docentes resaltan lo más importante de cada tema y cómo se entiende que se debe abordar.

Role playing

Es una técnica donde se simula una situación que se presenta en la vida real. Al practicar esta técnica debes adoptar el papel de un personaje concreto y crear una situación como si se tratara de la vida real.

El objetivo es imaginar la forma de actuar y las decisiones que tomaría cada uno de los personajes en situaciones diferentes. Después, se trata de actuar como ese personaje en cada uno de los casos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castelló, M.; Buirra, B. (2004). “Proyecto de integración de las estrategias de aprendizaje en las programaciones curriculares”. Badia, A.; Mauri, T.; Monereo, C. (coords). *La práctica Psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: UOC.

Monereo, C. (coord.) (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.

Diez Rodríguez, H. (s/f). *Hábitos y Herramientas para la preparación de exámenes*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

MUCHAS GRACIAS!!!!