

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
Facultad de Medicina
Escuela de Parteras

CONTRATO DIDÁCTICO

TRABAJO DE CAMPO y HABILIDADES COMUNICACIONALES

2014

Coordinadora trabajo de campo general: Dra Silvia Texeira
Coordinadora Habilidades comunicacionales: Lic. Mercedes Viera.
Coordinadora Trabajo de campo por la Escuela: Lic. Claudia Morosi.

Antecedentes y Fundamentación:

Desde el año 2009, las docentes de Obstetricia en Comunidad y Sociología comenzamos a transitar un camino común en la realización de un trabajo en la comunidad.

Durante el año 2012, todos los docentes de primer año tutoramos un Trabajo de Campo (TC) que consistió en la caracterización del Centro Hospitalario Pereira Rossel (CHPR) y que culminó con la presentación de informes y posters. El mismo fue muy bien evaluado por los distintos órdenes.

En el año 2013, los estudiantes de primer año de la carrera de Obstetra Partera de la Escuela de Parteras se incorporaron, - durante el segundo semestre lectivo -, al trabajo de campo que estaban realizando los estudiantes de primer año de la carrera de Doctor en Medicina. Esta experiencia fue muy bien evaluada, tanto por los docentes de primer año de la escuela como por los estudiantes.

Con fecha 24 de julio del 2013, el Consejo de la Facultad de Medicina resuelve que para el año 2014, se realice el Trabajo de Campo de manera conjunta entre las dos carreras.

Objetivos:

Incentivar la inserción de los estudiantes en la comunidad desde el primer año de la carrera.
Implementar tránsitos comunes entre distintas carreras de la misma facultad.
Fomentar el trabajo interdisciplinario y la capacidad crítica de los estudiantes.

Organización General:

El módulo Ciencias de la Salud está integrado por cuatro disciplinas: Medicina Preventiva y Social, Obstetricia en Comunidad, Psicología y Sociología, el módulo Trabajo de Campo y Habilidades Comunicacionales y el módulo de Enfermería General.

Trabajo de Campo y Habilidades Comunicacionales se realizan de manera conjunta con los estudiantes de la carrera de Doctor en Medicina, en lo que respecta a las otras disciplinas los estudiantes cursan exclusivamente en la Escuela de Parteras.

Durante el primer semestre, (marzo – julio), los estudiantes tendrán el curso de Medicina Preventiva y Social, Trabajo de Campo, Habilidades Comunicacionales, Enfermería y talleres interdisciplinarios, estos de carácter no obligatorios. El objetivo de los talleres es complementar

el Trabajo de Campo. Los mismos se desarrollan en las siguientes fechas: 14 de mayo: Promoción de Salud y Educación para la Salud; 21 de mayo: Salud Individual y Colectiva y Participación Comunitaria; 4 de junio: Técnica de Entrevista, Entrevista e Informante Calificado; 11 de junio: Perfil de la Obstetra Partera en la Comunidad.

El Trabajo de Campo (TC) se realizará mediante trabajo en grupos abordando problemas en un ámbito comunitario, teniendo como referencia a un Servicio de Salud del Primer Nivel de Atención: Frecuencia: dos veces en la semana.

En el segundo semestre, (agosto – diciembre), se desarrollarán el curso de Sociología, Psicología y Obstetricia en Comunidad y Trabajo de Campo, (en frecuencia semanal), además de Habilidades Comunicacionales y de la realización de las Prácticas de Enfermería.

ACTIVIDADES DE TRABAJO DE CAMPO (TC)

Grupos de discusión.

La docencia será realizada en pequeños grupos, a través de docentes con acción tutorial, es decir, que promuevan el aprendizaje autónomo del estudiante, actuando como guía, facilitador y no transmisor de conocimientos en forma unidireccional, vertical. Todo esto en concordancia con la filosofía del Nuevo Plan de Estudios de promover un aprendizaje centrado en el estudiante y no en el docente y el contenido desarticulado de la realidad social.

En los grupos de discusión, el docente promueve y orienta en el grupo el análisis y reflexión de problemas sentidos y/o detectados en la comunidad.

Talleres.

La metodología de taller implica organizar un modelo de comunicación recíproca que facilite la retroalimentación en el ámbito del grupo. Supone reconocer en el grupo una facultad de autocontrol y autoregulación en cuanto a su funcionamiento, a la determinación de objetivos comunes y de temas de estudio, de distribución de tareas, procedimientos de trabajo colectivo y evaluación grupal. Cuando se logra el funcionamiento grupal en taller se facilita progresivamente la distribución de la palabra, la circulación de la información y la calidad de la recepción de los mensajes. Este aprendizaje requiere también de una actitud crítica del participante, entendida ésta como la capacidad del mismo de disentir con lo que el otro expone manifestando su propio punto de vista para que el otro pueda redescubrirlo y reformularlo. El proceso de enseñanza-aprendizaje en los talleres se presenta, entonces, como un aprender a aprender y un aprender a pensar dentro del contexto. Como tal desencadena otros factores además de los estrictamente pedagógicos que a veces no son detectables a simple observación, tales como los aspectos socioafectivos que los integrantes del taller ponen de manifiesto durante su realización. Esta metodología de taller sustentada en una pedagogía centrada en el grupo, es la que propiciará, y tal vez de manera esencial, el afianzamiento de estas competencias socioafectivas que se han manifestado, junto al desarrollo de las competencias tecnológicas. En este sentido, el ámbito del taller supone una actitud activa, constructiva, creativa y de libertad, un modelo de participación que permite pensar, actuar, sentir, compartir; un espacio que si bien persigue un objetivo pedagógico claro (también), la calidad de la educación, puede llegar a ser un medio para mejorar la interacción del tallerista con su entorno.

Estas actividades tendrán una modalidad presencial de 1 día a la semana (4 horas). Se desarrollarán en las zonas asignadas en las diferentes Unidades Docentes Asistencial (UDAs).

Espacio Virtual de Aprendizaje.

Consiste en la participación de los estudiantes en foros de discusión con su grupo y docente de acción tutorial, con una carga semanal estimada de 3 horas .

EVALUACIÓN DE TC

A - EVALUACIÓN CONTINUA

Se realizará a través de los ítems: desempeño, portafolio e informe de trabajo de campo.

A.1 – Desempeño

Se realizará el seguimiento del desempeño a registrar por los tutores de TC, que incluirá el proceso de producción del portafolio, el informe final y la continua propiamente dicha y se resumirá en un resultado final.

La evaluación continua se realiza con una grilla en la que se detallan los ítems a ser evaluados y además, se ponderan las actividades de taller realizadas con la comunidad, con un mínimo de 3 .

A.2 – Portafolio

Deberá contener los siguientes componentes:

- Presentación personal
- Objetivos de carrera
- Actividades realizadas (bitácora).
- Selección de trabajos a juicio del estudiante más importantes y su justificación (2 mapas conceptuales, relevamiento en trabajo de campo, actividades realizadas).
- Análisis y evaluación personal del trabajo de campo
- Autoevaluación

La no entrega del portafolio determina la pérdida del curso.

A.3 - Informe final del Trabajo de Campo.

Deberá incluir los siguientes componentes:

- Introducción (incluye el propósito y el objetivo general)
- Marco Teórico (Exhaustiva revisión bibliográfica del tema e incluye el marco conceptual)
- Material y método (incluye población, metodología y estrategia utilizada)
- Resultados
- Discusión
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografía

A.4- Escala de notas.

Para aprobar el curso, el estudiante deberá tener **un mínimo de 3, que corresponde a RRR.**

HABILIDADES COMUNICACIONALES

El curso de Habilidades Comunicacionales pretende integrar los conocimientos de comunicación humana y su aplicación en la relación asistencial.

Actividades.

Se trabajará en diferentes ámbitos, en todos ellos de forma complementaria y obligatoria:

- Talleres presenciales
- Tareas autogestionadas con monitor estudiantil
- Tareas virtuales a través de la plataforma EVA

Talleres presenciales.

Se realizarán una vez por mes en el grupo de TC, utilizando diferentes dinámicas entre las cuales se incluyen entrevistas con pacientes simulados, role-playing y discusión de videos.

Tarea autogestionada con monitor estudiantil

Esta actividad es realizada por el grupo de forma autónoma y complementaria al taller según una consigna, que es entregada por el docente. La tarea incluye una síntesis del trabajo realizado que debe ser subida a EVA por el monitor elegido.

Tareas Virtuales

Consisten en la presentación de tareas de reflexión individuales y en subgrupos (máximo de 3 integrantes), en relación al vínculo y la comunicación que conforma la relación asistencial.

El docente acompañará el curso a través de foros en el Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA)

Evaluación del primer semestre:

Trabajo de campo y Habilidades Comunicacionales se promediarán al finalizar el primer semestre.

El estudiante deberá tener un mínimo de 3 en la evaluación continua de cada disciplina.

Aquellos estudiantes que, en ambas disciplinas o en alguna de ellas, no alcancen el mínimo estipulado pierden el curso y deberán recursar ambas.

Evaluación del segundo semestre:

Trabajo de campo y Habilidades Comunicacionales se promediarán al finalizar el segundo semestre. El estudiante deberá tener un mínimo de 3 en la evaluación continua de cada disciplina.

Aquellos estudiantes que, en ambas disciplinas o en alguna de ellas, no alcancen el mínimo estipulado pierden el semestre y deberán recursar ambas disciplinas.